

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.60 Пластическая хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10.06.2022 № 547, педагогическими работниками Учебного центра.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание
1	Мантурова Наталья Евгеньевна	Д.м.н.
2	Косминкова Ирина Николаевна	К.м.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета Учебного центра.

протокол №23/06-1 от «28» июня 2023 г.

Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины «Педагогика».....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины «Педагогика».....	3
1.3. Карта компетенций дисциплины «Педагогика».....	4
II. Содержание дисциплины «Педагогика».....	5
III. Учебно-тематический план дисциплины «Педагогика»....	6
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю).....	7
4.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	7
4.2. Примерные задания.....	8
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля.....	8
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля.....	8
4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры).....	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика».....	10
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика».....	11

Цель и задачи дисциплины «Педагогика»

Цель - формирование у обучающихся комплекса знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о педагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики.
2. Раскрыть совокупность принципов, определяющих успешность деятельности преподавателя-педагога.
3. Описать особенности образования различных категорий взрослых людей.
4. Раскрыть возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых.
5. Раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Педагогика» у обучающегося формируются следующие компетенции: Универсальные компетенции:

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции: психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) в рамках освоения дисциплины «Педагогика» предполагает овладение системой теоретических знаний и формирование соответствующих умений, навыков и владений. В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины;
- особенности общения в процессе обучения взрослых; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности взрослых обучаемых
- специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья;

- методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста.

Уметь:

- правильно осуществлять общение в процессе обучения взрослых;

- определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- применять методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста.

Владеть:

- техниками эффективного общения в процессе обучения взрослых;

- методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста;

- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

1.3. Карта компетенций дисциплины «Педагогика»

Индекс компетенции: УК-3.

Содержание компетенции (или её части):

Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины;

- особенности общения в процессе обучения взрослых
- специфику психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста, укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение (ПК-9);

Уметь:

- возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья.
- правильно осуществлять общение в процессе обучения взрослых; определять специфику психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- реализации и техниками обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей
- специфику психического функционирования социальным группам;
- правильно осуществлять общение с взрослыми; - определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим (ПК-9)

Владеть:

- применять методы проектирования и эффективного общения в процессе обучения взрослых
- методами определения специфики психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста;
- методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; (ПК-9)
- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (ПК-9).

II. Содержание разделов дисциплины «Педагогика»

по разделам

1. Индекс: Б1.В.ДВ Наименование дисциплины: Вариативная часть. Дисциплины по выбору
2. Индекс: Б1.В.ДВ.1.4 Наименование дисциплины: Педагогика (адаптационный модуль), Шифр компетенций: УК-3, ПК-9
3. Раздел 1 Наименование дисциплины: Теоретические основы Педагогика Шифр компетенций: УК-3, ПК-9
4. Раздел 2 Наименование дисциплины: Особенности образования взрослых Шифр компетенций: УК-3, ПК-9

Раздел 1. Теоретические основы Педагогики.

- 1.1 Предмет и задачи курса «Педагогика». Место педагогики в системе человекознания.
- 1.2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.
- 1.3. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.
- 1.4. Взрослый человек как субъект обучения.
- 1.5. Педагогические основы профессионального развития личности.

Раздел 2. Особенности образования взрослых

- 2.1. Возрастная периодизация в решении Педагогической проблемы профессиональной адаптации.
- 2.2. Педагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.
- 2.3. Специфика образования взрослых инвалидов.
- 2.4. Педагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
- 2.5. Женское образование.
- 2.6. Адаптивные системы образования взрослых.
- 2.7. Модульное обучение как технология образования взрослых.
- 2.8. Дистанционное обучение взрослых

III. Учебно-тематический план дисциплины «Педагогика»

Индекс	Наименование разделов дисциплины разделов, тем и т.д.	ЗЕТ	Всего	Количество часов			Форма контроля	Шифр компетенции
				Лек	Пр	Ср		
Б1.В.ДВ.1.4	ПЕДАГОГИКА (АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)	2	108	6	84	18	Зачет	УК-3, ПК-9
Раздел 1.	Теоретические основы Педагогики.		36	4	28	4	Текущий контроль	УК-3, ПК-9

1.1	Предмет и задачи курса «Педагогика». Место Педагогике в системе человекознания	1	6	2	4	-	Текущий контроль	УК-3, ПК-9
1.2	Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых		7	2	4	1	Текущий контроль	УК-3, ПК-9
1.3	Обучение взрослых в системе непрерывного образования		9	-	8	1	Текущий контроль	УК-3, ПК-9
1.4	Взрослый человек как субъект обучения.		7	-	6	1	Текущий контроль	УК-3, ПК-9
1.5	Педагогические основы профессионального развития личности		7	-	6	1	Текущий контроль	УК-3, ПК-9
Раздел 2.	Особенности образования взрослых		72	2	56	14	Текущий контроль	УК-3, ПК-9
2.1	Возрастная периодизация в решении Педагогической проблемы профессиональной адаптации	2	10	-	8	2	Текущий контроль	УК-3, ПК-9
2.2	Педагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.		12	2	8	2	Текущий контроль	УК-3, ПК-9
2.3	Специфика образования взрослых инвалидов		10	-	8	2	Текущий контроль	УК-3, ПК-9

2.4	Педагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности		7	-	6	1	Текущий контроль	УК-3, ПК-9
2.5	Женское образование		8	-	6	2	Текущий контроль	УК-3, ПК-9
2.6	Адаптивные системы образования взрослых		10	-	8	2	Текущий контроль	УК-3, ПК-9
2.7	Модульное обучение как технология образования взрослых.		7	-	6	1	Текущий контроль	УК-3, ПК-9
2.8	Дистанционное обучение взрослых		8	-	6	2	Текущий контроль	УК-3, ПК-9

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Педагогика»

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

- текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного контроля.

- промежуточный контроль (аттестация) проводится по завершении освоения дисциплины в форме зачёта. Обучающимся предлагается дать ответы на 30 тестовых заданий, затем проводится собеседование по контрольным вопросам или по вопросам к выполненной самостоятельно работе (реферату). Ординатор получает отметку «зачтено» при наличии положительной оценки по результатам ответов на тестовое задание и устного собеседования.

Критерии оценки результатов контроля:

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

• «Зачтено»:

1. При высоком уровне обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; опираясь на знания основной и

дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения;

2. При достаточном уровне обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

3. При удовлетворительном уровне тема раскрыта обучающимся недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, характер; терминология используется недостаточно.

• **«Не зачтено»** – обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать и не формулирует выводы и обобщения; не владеет терминологией.

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Примерные вопросы

1. Каким образом организован процесс обучения взрослого человека.
2. Основные отличия взрослого от невзрослого обучающегося.
3. Перечислите основные задачи педагога-педагога.
4. Перечислите педагогические технологии преподавателя вуза.
5. Основные принципы диалогического взаимодействия.

4.2.2. Примерные задания для промежуточной аттестации.

Примерные тестовые задания

1. Становлению педагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление психологической науки –

- A) гуманистической психологии
- B) гештальтпсихологии
- C) бихевиоризма
- D) когнитивизма

2. Становлению педагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление философской науки –

- A) экзистенциализма
- B) материализма
- C) структурализма
- D) метафизики

3. Предшественницей отечественной Педагогики в России стала концепция ...

- A) педагогики взрослых
- B) развивающего обучения
- C) педагогики сотрудничества
- D) проблемного обучения

4. Основателем Педагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых является ...

- A) М.Ш. Ноулз
- B) К.Д. Ушинский
- C) Ф. Пёггелер
- D) Е.Н. Медынский

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Педагогика (адаптационный модуль)»:

1. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие стремление человека к образованию. Определение современного человека как существа учащегося.
2. Понятие и характеристика мотивации взрослого обучающегося.
3. Основные особенности учебной деятельности в рамках педагогической модели обучения.
4. Характерные отличия взрослого человека от невзрослого.
5. Основные особенности деятельности обучающегося в педагогической модели обучения.
6. Основные психологические идеи XX века, способствовавшие возникновению Педагогики.
7. Технологические функции обучающегося и обучаемого.
8. Исходные предпосылки Педагогики как науки об обучении взрослых.
9. Организация образования взрослых в России.
10. Определение Педагогики. Этимология термина «Педагогика». Объект и предмет науки.

Пример формирования билета для промежуточной аттестации (зачёта)

Билет №1

1. Определение Педагогике. Этимология термина «Педагогика». Объект и предмет науки.
2. Организация образования взрослых в России.

Примерные темы рефератов:

1. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
2. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
3. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
4. Показатели эффективности позиции Педагога.
5. Психолого-Педагогическая диагностика обучающихся.
6. Роль и место народных университетов в образовании взрослых.
7. Семейное образование в России

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с литературой.
2. Работа с интернет источниками.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Педагогика»

Основная литература:

1. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.
Дополнительная литература: 1. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. 2. Клягин Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] / Н. В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – 624 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / [И. А. Липский и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К, 2014. – 279 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

«Педагогика»

1. Учебные аудитории для занятий лекционного типа: мультимедийный проектор, экран.
2. Учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийный проектор, экран, солнцезащитные шторы, наглядные таблицы.
3. Помещения для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения:

- Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1;
- Kaspersky Endpoint Security 10;
- Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия»;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom;
- Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License;
- FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License;
- Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional